

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет города Набережные Челны Республики

Татарстан

МБОУ "Гимназия №29"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Сафиуллин А. М.
Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Гимназия №29"**

Гатауллина Л. Д.
Приказ №270 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Набережные Челны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения родного (татарского) языка – 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения в 10 классе.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

Разделы науки о языке.

Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий **сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных **универсальных учебных действий**:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

47.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных **универсальных учебных действий**:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных **универсальных учебных действий**:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;
распознавать литературный язык и диалект;
формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
распознавать словосочетание и предложение;
определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
ставить знаки препинания в сложных предложениях;
знать и уметь применять языковые нормы;
определять функциональные стили татарского литературного языка;
совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;
коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Дата изуч.		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт р. раб.	Пр. раб.	план	факт	
Повторение (1ч.)							
1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1			2.09		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
Фонетика(5ч.)							
2	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы	1			9.09		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
3	Согласные звуки/ Тартык авазлар	1			14.09		http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
4	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках /Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар	1			21.09		https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
5	Звук и фонема. Аваз һәм фонема	1			28.09		http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
6	Ударение и интонация /Басым һәм интонация	1			5.10		https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
Орфография (4ч.)							
7	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары	1			12.10		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
8		1			19.10		
9	Сочинение	1	1		26.10		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
10	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1			9.11		https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531

Лексикология (24ч.)							
11	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1			16.11		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_Юптим.pdf
12	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1			23.11		http://магариф.пф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
13	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1			30.11		https://ypok.pф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlr_223102.html?ysclid=ll73w0k9l314531594
14	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	1			7.12		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzle-hm-alynmalar
15	Изложение	1	1		14.12		
16	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1			21.12		http://магариф.пф/suzlekler-alardan-fajjidalanu-kunegul/
17	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемләр, канатлы сүзләр.	1			28.12		https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=ll76tdagi244404272
18	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1			11.01		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
19	Тест	1	1		18.01		
20	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә	1			25.01		http://магариф.пф/sojilemebezde-frazeologik-ejjtelmel/
21	фразеологик әйтемләр.	1			1.02		
22	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1			8.02		https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
23	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.	1			15.02		https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
24	Проект эше	1	1		22.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
25	Диктант	1	1		29.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
26	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш	1			7.03		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalyshe-ysullary-

27	ысуллары	1			14.03		prezentatsiya
28		1			21.03		
29	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүزلәр язалу	1			4.04		https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_ku_shimcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
30	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1			11.04		
31	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү	1			18.04		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
32	Работа с текстом/Текст белән эш.	1	1		25.04		https://nsportal.ru
33	Эссе.Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1			2.05		
34	Повторение пройденного материала	1			16.05		https://nsportal.ru
		34	6				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата изуч.		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кон р.р.	Пр. раб.	план	факт	
І.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм (10ч.)							
1	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	1			2.09		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=llv7c3loqd248324014
2	История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	1			7.09		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_.html?ysclid=llv7c3loqd248324014
3	Литературный язык и диалект./Әдәби тел һәм диалект.	1			9.09		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
4	Литературный язык и диалект./Әдәби тел һәм диалект.	1			14.09		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
5	Основные диалекты татарского языка. / Татар теленең диалектлары	1			16.09		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
6	Основные диалекты татарского языка. / Татар теленең диалектлары	1			21.09		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
7	Роль языка в жизни человека и общества/ Телнең кеше тормышында роле	1			23.09		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=llv7dw2u6l952185897

8	Роль языка в жизни человека и общества/ Телнең кеше тормышында роле	1			28.09		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=ll7dw2u6l952185897
9	Место татарского языка среди тюркских языков/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			30.09		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=ll7dw2u6l952185897
10	Место татарского языка среди тюркских языков/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			5.10		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=ll7dw2u6l952185897
II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеми бүлектәре. Морфология (9ч.)							
11	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	1			7.10		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
12	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи	1			12.10		https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-6https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
13	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи	1			14.10		https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-6https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
14	Диктант	1	1		19.10		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
15	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			19.10		https://studfile.net/preview/9542680/page:52/https://ppt-online.org/998523https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
16	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			21.10		https://studfile.net/preview/9542680/page:52/https://ppt-online.org/998523https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
17	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			26.10		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
18	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			9.11		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
19	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			11.11		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
III.Синтаксис (49ч.)							
20	Основные синтаксические единицы (словосочетание и	1			16.11		https://infourok.ru/tatar-tele-drese-szetz-m-ml-1932991.html?ysclid=ll7yennqia743173556

	предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы синтаксик бәйләнеш						
21	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1			18.11		https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
22	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш	1			23.11		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklire
23	һәм иярчен кисәкләр	1			25.11		
24	Изложение.	1	1		30.11		
25	Виды простых предложений /Гади жөмлә төрләр	1			2.12		https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
26		1			7.12		
27	Знаки препинания в простых предложениях./ Гади жөмлэдә тыныш билгеләр.	1			9.12		https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
28	Знаки препинания в простых предложениях./ Гади жөмлэдә тыныш билгеләр.	1			14.12		https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
29	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгә синтаксик анализ	1			16.12		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
30	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгә синтаксик анализ	1			21.12		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
31	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгә синтаксик анализ	1			23.12		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
32	Проектная работа. Проект эше	1	1		28.12		https://belem.ru/
33	Проектная работа. Проект эше	1	1		11.01		https://belem.ru/

34	Сочинение	1	1		13.01		https://belem.ru/
35	Сочинение	1	1		18.01		https://belem.ru/
36	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр	1			20.01		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
37	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр	1			25.01		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
38	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1			27.01		https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iy-a-m-hbr-mllr-klass-2565780.html
39	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1			1.02		https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iy-a-m-hbr-mllr-klass-2565780.html
40	Сочинение	1	1		3.02		https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
41	Сочинение	1	1		8.02		https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
42	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик	1			10.02		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742- quot sintetik iyarchenle kushma ml l r janynda tynysh bilgel re quot
43	иярченле кушма жөмлэләр. Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1			15.02		
44	Строение сложных предложений в татарском и русском языках и	1			17.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh- bilgelren-kabatlau
45	знаки препинания при них/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	1			22.02		
46	Тест	1	1		29.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
47	Стилистика	1			2.03		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
48	Стилистика	1			7.03		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau

49	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			9.03		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
50	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			14.03		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
51	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			16.03		https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
52	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			21.03		https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
53	Сочинение.	1	1		4.04		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
54	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			6.04		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
55	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			11.04		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
56	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			13.04		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
57	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			18.04		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
58	Изложение	1	1		20.04		https://belem.ru/
59	Изложение	1	1		25.04		https://belem.ru/
60	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1			27.04		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
61		1			3.05		
62	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1			4.05		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
63		1			10.05		
64	Анализ текста/Текстка анализ	1			11.05		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
65	Анализ текста/Текстка анализ	1			16.05		https://gulnaz--83.ucoz.ru/

66	Контрольный диктант	1	1		18.05		https://belem.ru/
67	Повторение пройденных тем.	1			23.05		https://belem.ru/
68	Повторение пройденных тем. Итоговый урок	1			14.05		https://belem.ru/
	Итого	68	13				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр.;
1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр.;
1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр.;
1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ;
2018. – 760 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ;
2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ;
2021. – 912 б.;
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова;
Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр.;
2014. – 263 б.; Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов;
Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр.;
2009. – 750 с.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов;
Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр.;
2009. – 734 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр.;
2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр.;
2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр.;
2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ;
2015. – Т. 1. – 512 б.;
Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ;
2016. – Т. 2. – 432 б.;
Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ; 2017. –
Ш. т. – 536 б.;
Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ;
2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ;
2016. – Т. 2. – 392 б.;
Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ;
2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.; Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ;
2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.; Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); <http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=5>
<http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=156>;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М.;
Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика;
2018. – 120 б.;
Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп; татар теленә
өйрәтү технологиясе. – Казан: Татар. кн. изд-во;
2015. – 253 с.;
Сәгъдиева Р. К.;
Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт;
2016. – 664 слайд;
Татар теле (кагыйдәләр;
методик киңәшләр;
анализ үрнәкләре;
биремнәр). Абитуриентлар;
укытучылар;
студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов;
Р. К. Сәгъдиева;
Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт;
2017. – 191 б.;
Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева;
Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас;
2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казан;

2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан; 2015. – 62 б.;
Шәкүрова М. М.;
Юсупов А. Ф.;
Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр.; 2015. – 110 б.;
<http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part1/#p=5> <http://litcorpus.antat.ru/5CLASS/part2/#p=156>;
[http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20\(татар%20теле\)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru); Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru>; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов;
созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:– оснащение кабинета материалами, способствующими развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных представлений;
– наличие в кабинете репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
– оснащённость библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по татарскому языку и литературе, наличие словарей, энциклопедий;
– оборудование лингафонного кабинета, оснащение кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио- и видеоматериалами, мультимедийными образовательными программами.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Ноутбук
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
3. Магнитофон.
4. Экран.
5. Интерактивная доска.

